

แบบการบันทึกข้อมูลการปฏิรูปประเทศ  
ศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป ระดับจังหวัด  
ของจังหวัดอ่างทอง  
ประเด็นแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๑. สภาพปัญหาประเด็นนี้ในภาพรวม

๑.๑ ด้านครู

- ๑.๑.๑ คุณภาพครูต่ำกว่ามาตรฐาน
- ๑.๑.๒ หน่วยงานรับผิดชอบขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง
- ๑.๑.๓ บทบาทหน้าที่ความเป็นครู
- ๑.๑.๔ การสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนด้านความรักชาติ รักแผ่นดินเกิด
- ๑.๑.๕ การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
- ๑.๑.๖ การรับภาระจำนวนชั้นเรียน
- ๑.๑.๗ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบทที่มีความเหลื่อมล้ำ
- ๑.๑.๘ การจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๙ ความรู้ ความชำนาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ
- ๑.๑.๑๐ การทำหน้าที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา
- ๑.๑.๑๑ ผู้สอนเร่งทำผลงานทางวิชาการ
- ๑.๑.๑๒ ความสามารถด้านการสอนภาษาไทยเพื่อให้เด็กอ่านออกและเขียนได้อย่างจริงจัง
- ๑.๑.๑๓ จิตสำนึกของความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๑.๑.๑๔ การประเมินผู้เรียนเน้นด้านความรู้ ความจำ
- ๑.๑.๑๕ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู
- ๑.๑.๑๖ การมุ่งประโยชน์ของตนเป็นสำคัญกว่าประโยชน์ของผู้เรียน
- ๑.๑.๑๗ การแสวงหาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๑.๑๘ ความตระหนักด้านการเรียนสายอาชีพครู
- ๑.๑.๑๙ ทักษะคิดที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย
- ๑.๒.๓ ความรัก ความภูมิใจในความเป็นชาติของตน
- ๑.๒.๔ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๕ มาตรฐานการจัดสัดส่วนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๑.๒.๖ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กด้อยกว่าผู้เรียนโรงเรียนขนาดใหญ่
- ๑.๒.๗ มาตรฐานของระบบการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒.๘ ความสามารถด้านสอนภาษาต่างประเทศ
- ๑.๒.๙ คุณภาพการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา
- ๑.๒.๑๐ การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มเวลา
- ๑.๒.๑๑ ความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๓ ด้านผู้ปกครอง

- ๑.๓.๑ ความร่วมมือ เอาใจใส่จากผู้ปกครอง
- ๑.๓.๒ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านการดูแลเด็ก
- ๑.๓.๓ การยอมรับสภาพปัญหาจริงความร่วมมือป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนร่วมกับทางโรงเรียน

#### ๑.๔ ด้านผู้บริหาร

- ๑.๔.๑ ความตระหนักเรื่องงานในหน้าที่ผู้บริหาร
- ๑.๔.๒ การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๔.๓ การประเมินคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจากสมศ.

#### ๑.๕ ด้านหลักสูตร

- ๑.๕.๑ การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร
- ๑.๕.๒ การสร้างหลักสูตรจากผู้นำหลักสูตรไปใช้จริง
- ๑.๕.๓ ความสอดคล้องด้านการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๕.๔ ระบบการบูรณาการหลักสูตร

## ๒. แนวทางปฏิรูป

### ก. กลุ่มภาคประชาชนและภาคประชาสังคม

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๑. ด้านครู คุณภาพครูต่ำกว่า มาตรฐาน	๑. พัฒนาคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครู ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทุกระดับ ต้องดูแล กำกับ รับผิดชอบ ตรวจสอบคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มงวด จริงจังและต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีคุณภาพ จากครูที่มี คุณภาพ ตลอดจนมีระบบการสอน สอดคล้องกับการนำไปในการดำเนิน ชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
บทบาทหน้าที่ความ เป็นครู	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของผู้สอน ๒. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา	๑. ผู้เรียนได้รับการสอนเต็มเวลา ครู สามารถจัดสรรเวลาเพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนล่าช้า	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความรู้ ความชำนาญ ด้านการสอน ภาษาต่างประเทศ	๑. จัดอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้ เช่น การทักทาย การให้ความช่วยเหลือ การเดินทาง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความสามารถด้านการ สอนภาษาไทยเพื่อให้ เด็กอ่านออกและเขียน ได้อย่างจริงจัง	๑. สร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้เด็กสามารถอ่านออก เขียนได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย โดยมี แนวทางการเพิ่มขีดความสามารถด้านการสอน ของครูเริ่มตั้งแต่ครูระดับปฐมวัย	๑. เพื่อวางรากฐานการจัดการสอน ด้านการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นระบบ ที่นำไปสู่การอ่านออก เขียนได้ตาม วัยทั้งปัจจุบันและอนาคต	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
จิตสำนึกของความเป็น ครู การเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	๑. สร้างความตระหนักและจิตสำนึกของการ เป็นแม่พิมพ์ของชาติ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียนทุกระดับชั้น	๑. ผู้เรียนได้แบบอย่างแม่พิมพ์ สามารถสร้างความภาคภูมิใจแก่ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจครู เกิด จิตสำนึกหน้าที่ของผู้เรียน	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การประเมินผู้เรียนเน้น ด้านความรู้ ความจำ	๑. มีระบบการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบได้แก่ การสังเกต การคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปราย การ ฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และการจดจำ	๑. การเปิดโอกาสให้เด็กประสบ ความสำเร็จทางการเรียน ส่งผลให้ เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีโอกาสแสดงความสามารถตาม ศักยภาพ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๒. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	๑. จัดการเรียนการสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ให้แก่ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๑. ผู้เรียนได้รับการสอนเต็มเวลา ครู สามารถบริหารเวลา เพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนล่าช้า	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความรัก ความภูมิใจใน ความเป็นชาติของตน	๑. สร้างผู้เรียนคุณภาพ จัดการเรียนการสอน การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็น ชาติ	๑. สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้ เกิดความภูมิใจในความเป็นชาติ รัก และหวงแหนแผ่นดิน	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
	๒. เพิ่มการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง	๒. ครูและผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	
ความสามารถด้านสอนภาษาต่างประเทศ	๑. อบรมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากการฝึกปฏิบัติจริงในประจำวัน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การเดินทาง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มเวลา	๑. ครูควรบริหารจัดการเวลาการจัดการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้เกิดการทำงานทางวิชาการกระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนสอนแก่ผู้เรียน	๑. สร้างทุนชีวิตทั้งจากภายในและภายนอกแก่ผู้เรียน	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
๓. ด้านผู้ปกครอง ความร่วมมือ เอาใจใส่จากผู้ปกครอง	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ต่อเนื่องเป็นระบบ ๒. สร้างความร่วมมือโดยการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและส่วนร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน ๒. เพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพของชาติ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
๔. ด้านผู้บริหาร ความตระหนักเรื่องงานในหน้าที่ผู้บริหาร	๑. สร้างความตระหนักงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. เป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบ	๑. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นแบบอย่างของนักบริหารที่ดีมีคุณภาพ ๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
๕. ด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร เนื่องจากยังไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชุมชนอย่างแท้จริง เช่น สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณี หลักสูตรยังไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้กลับมาทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม	๑. ปฏิรูปคุณภาพหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง โดยเสริมองค์ความรู้จากชุมชน เช่น ภูมิปัญญาไทย หน้าที่พลเมืองที่ดี วัฒนธรรมประจำถิ่น เป็นต้น ๒. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นจริง ได้แก่ วัฒนธรรมประเพณีไทย การตั้งครุรักษ์ก่อนวัยอันควร ยาเสพติด เป็นต้น ๓. การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน	๑. ปฏิรูปคุณภาพหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน เพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพของชาติ อย่างเป็นรูปธรรม	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
ระบบการบูรณาการหลักสูตร	๑. บูรณาการการใช้หลักสูตรให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ได้จริงด้วยตนเอง	๑. เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

## ข. กลุ่มภาคข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๑. ด้านครู หน่วยงานรับผิดชอบ ขาดการดูแลเอาใจใส่ อย่างจริงจัง	๑. พัฒนาคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครู ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทุกระดับ ต้องดูแล กำกับ รับผิดชอบ ตรวจสอบคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มงวด จริงจังและต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอน สอนอย่างมีคุณภาพ จากครูที่มี คุณภาพ ตลอดจนมีระบบการสอน สอดคล้องกับการนำไปในการดำเนิน ชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การสร้าง ความ ตระหนักแก่ผู้เรียนด้าน ความรักชาติ รัก แผ่นดินเกิด	๑. สร้างครูคุณภาพให้ผู้เรียนตระหนักในความ รักชาติ รักแผ่นดินเกิด ป้องกันการทุจริต คอร์รัปชัน ๒. เพิ่มสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	๑. สร้างความตระหนักแก่ครูและ ผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจความเป็น ชาติ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การปฏิบัติหน้าที่อย่าง เต็มความสามารถ	๑. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ ๒. จัดให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ	๑. ความใกล้ชิดและความไว้วางใจกัน ระหว่างครูและผู้เรียน ๒. สร้างความตระหนัก ให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้ง ระบบ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การรับภาระจำนวนชั้น เรียน	๑. จัดการศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จำนวนครูและผู้เรียน มีสัดส่วนมาตรฐาน	๑. มีสัดส่วนมาตรฐานระหว่างครูกับ ผู้เรียน ๑ : ๒๕	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การทำหน้าที่สอนไม่ ตรงตามสาขาวิชา	๑. จัดครูทำหน้าที่สอนตรงตามสาขาวิชา ทุก ระดับชั้น และปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูที่มี ความรู้ความชำนาญตรงตามสาขา ๒. ความตั้งใจทุ่มเทจัดการเรียนการสอน ๓. ความจำเป็นในการเรียนพิเศษ ลดลง ๔. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาตาม รายวิชาที่เชี่ยวชาญ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การมุ่งประโยชน์ของ ตนเป็นสำคัญกว่า ประโยชน์ของผู้เรียน	๑. เพิ่มคุณภาพชีวิตครู ให้สามารถดำรงชีวิตใน วิชาชีพได้	๑. เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของทีนำไปสู่ การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพต่อ ผู้เรียน	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
ความตระหนักการ เรียนสายอาชีพครู	๑. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนครู วิชาชีพ ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างความภาคภูมิใจใน วิชาชีพครู	๑. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ ประกอบวิชาชีพครูรุ่นต่อมา ๑. เพื่อให้ได้ครูดี มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นแบบอย่างแก่ ผู้ต้องการประกอบอาชีพครูรุ่นต่อมา	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
ทัศนคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างมาตรฐานและกระบวนการคัดเลือกครูชัดเจนเป็นระบบ จัดให้มีการสอบสอนและประเมินการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>ปรับทัศนคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจการประกอบวิชาชีพครู</li> <li>ผู้เรียนเชื่อมั่นความเป็นครู</li> </ol>	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
<b>๒. ด้านผู้เรียน</b> การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและขีดความสามารถ</li> <li>สร้างความตระหนักให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ</li> </ol>	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
คุณภาพการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษาตามรายวิชา ตามระดับชั้นและศึกษาด้านการสอนตามหน้าที่อย่างจริงจัง</li> <li>พัฒนาระบบผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ จากผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขา และได้รับการสอนอย่างทุ่มเท</li> <li>ไม่มีความจำเป็นต้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม</li> <li>ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาตามรายวิชาที่ตนเชี่ยวชาญ</li> <li>เพื่อพัฒนาครูคุณภาพ</li> </ol>	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
<b>๓. ด้านผู้ปกครอง</b> ความเข้าใจคลาดเคลื่อนด้านการดูแลเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างความตระหนักด้านการรับผิดชอบคุณภาพเด็กร่วมกัน ไม่ปล่อยให้เป็นที่ของฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด</li> <li>มีแนวทางการพัฒนาเด็กในทิศทางเดียวกัน</li> <li>มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมกันรับผิดชอบเด็กทุกด้าน</li> <li>พัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>ผู้เรียนและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติ</li> <li>เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม</li> </ol>	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
<b>๔. ด้านผู้บริหาร</b> การจัดการด้านงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ควรถ่ายเงินงบประมาณคืนจากองค์การปกครองท้องถิ่นสู่โรงเรียนโดยตรง</li> </ol>	-	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างความเป็นธรรมเรื่องการโยกย้ายตำแหน่งครูทุกระดับชั้น</li> <li>สร้างบรรทัดฐาน และมีบทลงโทษอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม</li> <li>บริหารจัดการและกระจายโอกาสทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความตั้งใจจริงในการบริหารสถานศึกษา</li> <li>คืนครูสู่ผู้เรียนละสังคม</li> </ol>	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การประเมินคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจากสมศ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>ยกเลิกการประเมินจากสมศ. สร้างคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบเพื่อประเมินตนเอง</li> </ol>	การประเมินคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจากสมศ.	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
การจัดการภาระงานตามพันธกิจหลัก โดยปัจจุบันโรงเรียนในท้องถิ่น มักถูกให้รับภาระหน้าที่อื่นซึ่งเป็นงานฝักจากหน่วยงานอื่น ทำให้เป็นการเพิ่มภาระงาน ซึ่งมากอยู่แล้วให้ทำงานได้ขาดประสิทธิภาพ	๑. ควรพิจารณาการลดรับภาระงานฝักจากหน่วยงานอื่น	การจัดการภาระงานตามพันธกิจหลัก โดยปัจจุบันโรงเรียนในท้องถิ่น มักถูกให้รับภาระหน้าที่อื่นซึ่งเป็นงานฝักจากหน่วยงานอื่น ทำให้เป็นการเพิ่มภาระงาน ซึ่งมากอยู่แล้วให้ทำงานได้ขาดประสิทธิภาพ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
<b>๕. ด้านหลักสูตร</b> การสร้างหลักสูตรจากผู้นำหลักสูตรไปใช้จริง	๑. แนวทางการพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	๑. เพื่อการพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

### ค. กลุ่มแกนนำทางการเมือง

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
<b>๑. ด้านครู</b> - คุณภาพครูต่ำกว่ามาตรฐาน - หน่วยงานรับผิดชอบขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง	๑. พัฒนาคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครู ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทุกระดับ ต้องดูแล กำกับ รับผิดชอบ ตรวจสอบคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มงวดจริงจังและต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จากครูที่มีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบการสอนสอดคล้องกับการนำไปในการดำเนินชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
บทบาทหน้าที่ความเป็นครู	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้สอน ๒. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา	๑. ผู้เรียนได้รับการสอนเต็มเวลา ครูสามารถจัดสรรเวลาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนล่าช้า	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การสร้างความรักชาติ รักแผ่นดินเกิด	๑. สร้างครูคุณภาพให้ผู้เรียนตระหนักในความรักชาติ รักแผ่นดินเกิด ป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ๒. เพิ่มสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	๑. สร้างความตระหนักแก่ครูและผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจความเป็นชาติ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบทที่มีความเหลื่อมล้ำ	๑. มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความทัดเทียมกันระหว่างโรงเรียนเมืองและชนบท	๑. เพื่อความทัดเทียมด้านการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การมีคุณภาพทั้งครูและผู้เรียน	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนคิด คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๒. ด้านผู้เรียน ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอนให้เด็กคิด วิเคราะห์ การ แก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการ สอนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหานำไปใช้ใน การดำเนินชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความรัก ความภูมิใจใน ความเป็นชาติของตน	๑. สร้างผู้เรียนคุณภาพ จัดการเรียนการสอน การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็น ชาติ ๒. เพิ่มการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง	๑. สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้ เกิดความภูมิใจในความเป็นชาติ รัก และหวงแหนแผ่นดิน ๒. ครูและผู้เรียนเกิดความใกล้ชิด มี ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
คุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กด้อย กว่าผู้เรียนโรงเรียนขนาดใหญ่	๑. ระบบการจัดผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ทัดเทียมโรงเรียนขนาดใหญ่	๑. เพื่อความทัดเทียมด้านการจัดการ เรียนการสอนที่นำไปสู่การเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
มาตรฐานของระบบ การประเมินผลการ เรียนรู้	๑. การประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็น ระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบ ได้	๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินที่มีระบบ การประเมินโปร่งใส ตรวจสอบได้	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความสามารถด้านสอน ภาษาต่างประเทศ	๑. อบรมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศจากการฝึกปฏิบัติ จริงในประจำวัน สามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตจริง เช่น การทักทาย การขอ ความช่วยเหลือ การเดินทาง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความรู้ ความเข้าใจด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๑. การมีส่วนร่วมดูแล เอาใจใส่ ป้องกันการใช้ สื่อเทคโนโลยี จากความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา	-	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๓. ด้านผู้ปกครอง ความร่วมมือ เอาใจใส่ จากผู้ปกครอง	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ต่อเนื่องเป็นระบบ ๒. สร้างความร่วมมือโดยการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการ จัดการเรียนการสอนของครูและส่วน ร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน เพื่อให้ได้ เยาวชนที่มีคุณภาพของชาติ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๔. ด้านผู้บริหาร ความตระหนักเรื่องงาน ในหน้าที่ผู้บริหาร	๑. ปฏิรูปการคัดเลือกผู้บริหารและมีระบบ ตรวจสอบผู้บริหารอย่างเข้มข้น ๒. สร้างความตระหนักงานในหน้าที่ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความ รับผิดชอบในหน้าที่และเป็น แบบอย่างของนักบริหารที่ดีมี คุณภาพ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล



สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
	๓. มีความยุติธรรมต่อระบบการประเมินความดี ความชอบ ๔. การจัดการผู้เรียนเข้าศึกษาโดยผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ ลดเด็กฝาก ๕. เป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ๗. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณผู้บริหารอย่างเคร่งครัด	๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม	
การปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การประเมินคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจากสมศ.	๑. สร้างความเป็นธรรมเรื่องการโยกย้ายตำแหน่งครูทุกระดับชั้น ๒. สร้างบรรทัดฐาน และมีบทลงโทษอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม ๓. ยกเลิกการประเมินจากสมศ. สร้างคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบเพื่อประเมินตนเอง	๑. เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความตั้งใจจริงในการบริหารสถานศึกษา ๒. คินครูสู่ผู้เรียนละสังคม	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
<b>๕. ด้านหลักสูตร</b> การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร	๑. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ๒. การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชน	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน เพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพของชาติ อย่างเป็นรูปธรรม	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

## ง. กลุ่มภาคธุรกิจเอกชน

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๑. ด้านครู บทบาทหน้าที่ความเป็นครู	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของผู้สอน ๒. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา	ด้านครู บทบาทหน้าที่ความเป็นครู	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การรับภาระจำนวนชั้นเรียน	๑. จัดการศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จำนวนครูและนักเรียน มีสัดส่วนมาตรฐาน	การรับภาระจำนวนชั้นเรียน	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบทที่มีความเหลื่อมล้ำ	๑. มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความทัดเทียมกันระหว่างโรงเรียนเมืองและชนบท	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบทที่มีความเหลื่อมล้ำ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงได้ เช่น การทักทาย การให้ความช่วยเหลือการเดินทาง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความรู้ ความชำนาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ	๑. จัดอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเรียนรู้แตกต่างกัน เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีด้วยการท่องจำ เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีด้วยการปฏิบัติจริง การเปิดโอกาสให้เด็กประสบความสำเร็จทางการเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การประเมินผู้เรียนเน้นด้านความรู้ ความจำ	๑. มีระบบการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบได้แก่ การสังเกต การคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปราย การฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และการจดจำ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเรียนรู้แตกต่างกัน เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีด้วยการท่องจำ เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีด้วยการปฏิบัติจริง การเปิดโอกาสให้เด็กประสบความสำเร็จทางการเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การแสวงหาความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑. แสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๒. สอดแทรกการคิดสร้างสรรค์ในทุกรายวิชา ตั้งแต่ผู้เรียนระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการสอนด้านการคิดสร้างสรรค์	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
ทัศนคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครู	๑. สร้างมาตรฐานและกระบวนการคัดเลือกครูชัดเจนเป็นระบบ จัดให้มีการสอบสอนและประเมินการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ๒. ปรับทัศนคติที่มีต่อการประกอบวิชาชีพครู	๑. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจการประกอบวิชาชีพครู ๒. ผู้เรียนเชื่อมั่นความเป็นครู	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
๒. ด้านผู้เรียน ความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้เด็กคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหานำไปใช้ในการดำเนินชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑. เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและขีดความสามารถ ๒. สร้างความตระหนัก ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
มาตรฐานการจัดสัดส่วนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	๑. จัดการศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จำนวนผู้สอนและผู้เรียนมีมาตรฐาน	๑. สัดส่วนมาตรฐานระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ๑ : ๒๕	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กด้อยกว่าผู้เรียนโรงเรียนขนาดใหญ่	๑. ระบบการจัดผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทัดเทียมโรงเรียนขนาดใหญ่	๑. เพื่อความทัดเทียมด้านการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
มาตรฐานของระบบการประเมินผลการเรียนรู้	๑. การประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้	๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินที่มีระบบการประเมินโปร่งใส ตรวจสอบได้	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
ความสามารถสอนภาษาต่างประเทศ	๑. อบรมผู้เรียนให้มีความรู้,สามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากการฝึกปฏิบัติจริงในประจำวัน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การเดินทาง	จากการเสวนารวบรวมข้อมูล
ความรู้ ความเข้าใจด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. การมีส่วนร่วมดูแล เอาใจใส่ ป้องกันการใช้สื่อเทคโนโลยี จากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		จากการเสวนารวบรวมข้อมูล

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๓. ด้านผู้ปกครอง ความเข้าใจ คลาดเคลื่อนด้านการ ดูแลเด็ก	๑. สร้างความตระหนักด้านการรับผิดชอบ คุณภาพเด็กร่วมกัน ไม่ปล่อยให้เป็นที่ของ ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ๒. มีแนวทางการพัฒนาเด็กในทิศทางเดียวกัน ๓. มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ	๑. มีส่วนร่วมกันรับผิดชอบเด็กทุก ด้าน ๒. พัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ๓. ผู้เรียนและผู้ปกครองเกิดความ ภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมเป็นพลังสำคัญ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ -เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่าง ยั่งยืนและเป็นรูปธรรม	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๔. ด้านผู้บริหาร ความตระหนักเรื่องงาน ในหน้าที่ผู้บริหารและ การปฏิบัติหน้าที่โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ปฏิรูปการคัดเลือกผู้บริหารและมีระบบ ตรวจสอบผู้บริหารอย่างเข้มข้น ๒. มีความยุติธรรมต่อระบบการประเมินความ ดี ความชอบ ๓. การจัดการผู้เรียนเข้าศึกษาโดยผ่าน กระบวนการอย่างเป็นระบบ ลดเด็กฝาก ๔. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ ในความรับผิดชอบ ๕. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณผู้บริหารอย่าง เคร่งครัด	๑. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความ รับผิดชอบในหน้าที่และเป็น แบบอย่างของนักบริหารที่ดีมี คุณภาพ ๒. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นรูปธรรม ๑. เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความตั้งใจ จริงในการบริหารสถานศึกษา ๒. คึงครูผู้เรียนและสังคม	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๕. ด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการใช้ หลักสูตร	๑. ปฏิรูปคุณภาพหลักสูตรและคู่มือการใช้ หลักสูตรอย่างจริงจัง ๒. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน	๑. ปฏิรูปคุณภาพหลักสูตรและคู่มือ การใช้หลักสูตร ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการ จัดการเรียนการสอนของครู และมี ส่วนร่วมพัฒนาเด็กร่วมกัน เพื่อให้ได้ เยาวชนที่มีคุณภาพของชาติ อย่าง เป็นรูปธรรม	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความสอดคล้องด้าน การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถ นำความรู้ ความสามารถไปใช้ได้จริงในอนาคต	๑. เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้สอน และผู้เรียนอย่างยั่งยืนและเป็น รูปธรรม	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ระบบการบูรณาการ หลักสูตร	๑. บูรณาการการใช้หลักสูตรให้ครูสามารถนำ หลักสูตรไปปรับใช้ได้จริงด้วยตนเอง	๑. เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล

จ. กลุ่มอื่น ๆ (ผู้นำท้องถิ่น)

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่นๆ	แหล่งที่มา
๑. ด้านครู การรับภาระจำนวนชั้นเรียน	๑. จัดการศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จำนวนครูและนักเรียน มีสัดส่วนมาตรฐาน	๑. มีสัดส่วนมาตรฐานระหว่างครูกับ ผู้เรียน ๑ : ๒๕	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
คุณภาพการจัดเรียน การสอนระหว่าง โรงเรียนในเมืองและ ชนบทที่มีความเหลื่อม ล้ำ	๑. มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความ ทัดเทียมกันระหว่างโรงเรียนเมืองและ ชนบท	๑. เพื่อความทัดเทียมด้านการจัดการ เรียนการสอนที่นำไปสู่การมีคุณภาพ ทั้งครูและนักเรียน	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีความ สามารถคิด วิเคราะห์ และ แก้ปัญหา	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนคิด คิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ด้วย ตนเอง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ผู้สอนเร่งทำผลงานทาง วิชาการ	๑. บริหารจัดการเวลาในการทำผลงานทาง วิชาการ โดยไม่กระทบกระเทือนการจัดการ เรียนสอนในหน้าที่	๑. สังคมยอมรับความสามารถและ คุณภาพครู	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
๒. ด้านผู้เรียน ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม การเรียน การสอนให้เด็กคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนให้ มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหานำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตใช้ได้จริง	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล
ความสอดคล้องด้าน การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถ นำความรู้ ความสามารถไปใช้ได้จริงในอนาคต	๑. เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้สอน และผู้เรียนอย่างยั่งยืนและเป็น รูปธรรม	จากการเสวนา รวบรวมข้อมูล