

แบบการบันทึกข้อมูลการปฏิรูปประเทศ
ศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป ระดับอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
ประเด็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑.สภาพปัญหาประเด็นนี้ในภาพรวม

- การจัดการกระบวนการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล คือ เด็กยังขาดกระบวนการคิดเป็นทำเป็นและ
แก้ปัญหาเป็น (ทต.บางจัก)

- ปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมา
- การขาดจริยธรรมของครูผู้สอนที่มุ่งมั่นในการทำผลงานจบไม่มีเวลาสอนนักเรียน
- ครูมีหนี้สินส่วนตัว เนื่องจากการแข่งขันกันในกลุ่ม(ทต.ท่าช้าง)
- ครูขาดประสิทธิภาพในการสอน การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเน้นการท่องจำ ไม่เน้นการ

วิเคราะห์

- เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเด็กนักเรียนต่างจังหวัดกับเด็กนักเรียนในตัวเมือง(อบต.หัว
ตะพาน)

- แต่ละโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น
- เกณฑ์ครู : จำนวนนักเรียน = 1:25 สูงเกินไปทำให้โรงเรียนเล็ก ๆ ขาดครู
- การประเมินของ สพฐ.มีปัจจัยหลายด้านทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่าง โรงเรียนเล็กและ
โรงเรียนใหญ่

- สถานศึกษาได้รับมอบหมายงานนอกเหนือจากงานจัดการศึกษามากเกินไป
- มาตรฐานของโรงเรียน แตกต่างกันไปมากเกินไป
- จัดสรรงบประมาณบางอย่างไม่คุ้มค่า เช่น แทบเล็ต ป.1
- ระบบการคัดเลือกครูมุ่งเน้นแต่ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมครู(กลุ่มโรงเรียนดอก

แก้ว)

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาผิดหลักความจริง
- ความเหลื่อมล้ำด้านบุคลากร และคุณสมบัติด้านบุคลากร (กลุ่มโรงเรียนวิเศษเมืองทอง)
- ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนประจำตำบล อำเภอ หรือ

โรงเรียนประจำจังหวัด

- ครูในโรงเรียนไม่เน้นการเรียนการสอน ขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
- การกำหนดนโยบายให้ครูเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน เน้นการทำเอกสาร จึงไม่มีเวลาสอนและ
สนใจการเรียนการสอนของนักเรียน (อบต.หลักแก้ว)

- รัฐให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัยน้อยเกินไป ทั้งๆ ที่เด็กวัยนี้เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อ ที่สำคัญที่สุด
สมองกำลังพัฒนาสูง

- การขาดแรงจูงใจและขาดความรู้ความสามารถ และที่สำคัญรัฐบาลขาดงบประมาณในการบริหาร
การศึกษา

- ความยากจนของคนในชุมชน (ทต.สาวร้องไห้)
- ครูผู้สอนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง
- ขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- เด็ก / เยาวชนในพื้นที่ย้ายเรียนในโรงเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่ (ทต.ม่วงเตี้ย)
- บุคลากรสายการสอนของโรงเรียนในพื้นที่มีการขาดแคลน ทำให้ประสิทธิภาพสอนลดลงทำให้
ผู้ปกครองไม่นำบุตรหลานเข้ามาศึกษากับโรงเรียนในพื้นที่ (อบต.ไผ่ม่วง)
- เด็กนักเรียนปัจจุบันอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้
- บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ให้ความรู้แก่นักเรียนไม่เต็มที่ มุ่งให้นักเรียนเรียนพิเศษกับตนเอง
เพื่อหารายได้เสริม

- งบประมาณในการจัดสรรให้กับนักเรียนด้านต่างๆ ไม่เพียงพอ
- เด็กรุ่นหลังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย (อบต.ไผ่จำศีล)
- ครู อาจารย์ ละทิ้งหน้าที่
- ให้ความรู้แก่นักเรียนไม่เต็มที่
- ครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน
- ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน
- การตั้งครุภรณ์ก่อนวัยอันควร
- ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงทางการศึกษาภาคบังคับ แต่มีปัญหาค่านิยมทางการศึกษา
ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นโรงเรียนประจำอำเภอหรือประจำจังหวัดซึ่งจะอยู่ห่างไกลบ้านพักอาศัย
(อบต.ยี่ลั่น)

- ปัญหาการขาดแคลนสะสม (อบต.คลองขนาบ)
- บุคลากรขาดความรู้ความสามารถ
- งบประมาณน้อย (ทต. ห้วยคันแหลน)
- ความด้อยโอกาสทางการศึกษา (ทต.วิเศษไชยชาญ)
- การเรียนการสอนยังยึดแบบเดิมคือ เน้นท่องจำ แต่ขาดการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลและการแก้ไข

ปัญหา

- ขาดสื่อการเรียนการสอน (อบต.ศาลเจ้าโรงทอง)
- เด็กติดเกมสโมแท็บเล็ต/โทรศัพท์ ไม่สนใจเรียน
- สภาพแวดล้อมในหมู่บ้าน
- เด็กขาดคุณธรรมจริยธรรม (อบต.บางจัก)

๒.แนวทางการปฏิรูป

ก.กลุ่มภาคประชาชน

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
๑.การจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล คือ เด็กยังขาดกระบวนการคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	๑.ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุม ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านที่แสดงออก	๑.พัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษา โดยให้ทุกโรงเรียนในเขตเมืองและชนบทมีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ตลอดจนมีเครือข่าย Internet ที่ทันสมัย	(ทต.บางจัก)
๒.ปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓.ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมา ๔.การขาดจริยธรรมของครูผู้สอนที่มุ่งมั่นในการทำผลงานจบไม่มีเวลาสอนนักเรียน ๕.ครูมีหนี้สินส่วนตัว เนื่องจากการแข่งขันกันในกลุ่ม	๑.ควรมีการส่งครูไปเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติม ๒.ให้ครูผู้สอนสอนในเวลาให้เต็มทีมากกว่าการส่งเสริมให้เรียนนอกเวลา ๓.การทำธุรกรรมเรื่องการเงินกู้ยืมของครูควรมีการพิจารณาให้เข้มงวดกว่าที่เป็นอยู่	๑.ภาครัฐควรมีมาตรการในการสรรหาครูที่มีคุณภาพและตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบมา	(ทต.ท่าช้าง)

ข.กลุ่มภาคข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
๑.ครูขาดประสิทธิภาพในการสอน การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเน้นการท่องจำ ไม่เน้นการวิเคราะห์ ๒.เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเด็กนักเรียนต่างจังหวัดกับเด็กนักเรียนในตัวเมือง	๑.ควรเน้นประสิทธิภาพครูผู้สอนมากกว่าเน้นประเมินผลงานครู	๑.ควรเน้นระบบการศึกษาไปที่เด็กต่างจังหวัด เพราะเด็กต่างจังหวัดขาดแคลนเทคโนโลยี ขาดแคลนครูผู้สอนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน	(อบต.หัวตะพาน)
๓.แต่ละโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ๔.เกณฑ์ครู : จำนวนนักเรียน = 1:25 สูงเกินไปทำให้โรงเรียนเล็ก ๆ ขาดครู ๕.การประเมินของ สพฐ.มีปัจจัยหลายด้านทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำระหว่าง โรงเรียนเล็กและโรงเรียนใหญ่ ๖.สถานศึกษาได้รับมอบหมายงานนอกเหนือจากงานจัดการศึกษามากเกินไป	๑.จัดให้แต่ละโรงเรียนมีครูครบชั้น ๒.ลดเกณฑ์ครู : จำนวนนักเรียน ๓.ปรับปรุงระบบการประเมินของ สพฐ. ๔.ควรให้สถานศึกษารับผิดชอบงานด้านการศึกษาเพียงอย่างเดียว ๕.การจัดสรรงบประมาณควรมุ่งเน้นไปที่ตัวเด็กและตัวครู ๖.พัฒนาระบบการคัดเลือกครูให้ผ่านสถาบันด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วย	-	(กลุ่มโรงเรียนดอกแก้ว)

<p>๗.มาตรฐานของโรงเรียน แตกต่างกันมากเกินไป</p> <p>๘.จัดสรรงบประมาณบางอย่างไม่คุ้มค่า เช่น แอปเล็ต ป.1</p> <p>๙.ระบบการคัดเลือกครูมุ่งเน้นแต่ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมครู</p>			
---	--	--	--

ค.กลุ่มแกนนำทางการเมือง

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑.จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาผิดหลักความจริง</p> <p>๒.ความเหลื่อมล้ำด้านบุคลากร และคุณสมบัติด้านบุคลากร</p>	<p>๑.งบประมาณรายหัว หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษา ควรจัดให้เฉพาะรายหัวนักเรียนที่อยู่ในเขตบริการ</p> <p>๒.จัดสรรบุคลากรตามความเป็นจริง เช่น ทุกโรงเรียนต้องมีครูครบชั้น</p> <p>๓.ผู้จะมาปฏิบัติหน้าที่การศึกษาต้องมีคุณสมบัติด้านการศึกษา เช่น ตั้งโรงเรียนเตรียมครู เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมทหาร จบแล้วมีหน่วยงานรองรับ มียศ มีตำแหน่ง ไม่รับจากสาขาอื่น ๆ</p>	<p>๑.ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนเองอย่างแท้จริง ไม่ใช่เขียนแผนวาดฝันไว้</p>	<p>(กลุ่มโรงเรียนพิเศษเมืองทอง)</p>
<p>๓.ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนประจำตำบล อำเภอ หรือโรงเรียนประจำจังหวัด</p> <p>๔.ครูในโรงเรียนไม่เน้นการเรียนการสอน ขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน</p> <p>๕.การกำหนดนโยบายให้ครูเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน เน้นการทำเอกสาร จึงไม่มีเวลาสอนและสนใจการเรียนการสอนของนักเรียน</p>	<p>๑.ควรสร้างค่านิยมให้ส่งบุตรหลานเรียนในพื้นที่ สำหรับผู้ที่เรียนนอกพื้นที่ไม่ควรสนับสนุนค่าใช้จ่าย</p> <p>๒.จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโรงเรียนในพื้นที่เพื่อให้เด็กในพื้นที่ได้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเท่าเทียมกับเด็กในเมือง</p> <p>๓.เพิ่มบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูปฏิบัติด้านการเรียนการสอนมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนโดยตรง ส่วนงานธุรการก็ให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงานด้านเอกสารโดยเฉพาะ แยกออกจากกัน</p> <p>๔.เน้นครูสอนในชั้นเรียน ไม่ให้มีการจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน (สอนพิเศษ) เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>๑.ลูกคนจนและลูกคนรวยได้รับความรู้และมีการได้รับสิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกัน</p>	<p>(อบต.หลักแก้ว)</p>

ง.กลุ่มภาคธุรกิจเอกชน

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑.รัฐให้ความสำคัญกับการศึกษา ปฐมวัยน้อยเกินไป ทั้งๆ ที่เด็กวัยนี้ เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อ ที่สำคัญที่สุดสมอง กำลังพัฒนาสูง</p> <p>๒.การขาดแรงจูงใจและขาดความรู้ ความสามารถ และที่สำคัญรัฐบาล ขาดงบประมาณในการบริหาร การศึกษา</p> <p>๓.ความยากจนของคนในชุมชน</p>	<p>๑.รัฐควรให้ความสำคัญกับการศึกษา ปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒.รัฐควรสร้างแรงจูงใจ และให้ความรู้ ความสามารถรับเด็ก</p> <p>๓.รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้การ บริหารการศึกษาวัยปฐมวัย</p>	-	(ทต.สาวร้องไห้)
<p>๔.ครูผู้สอนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๕.ขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>๖.เด็ก / เยาวชนในพื้นที่ย้ายเรียนใน โรงเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่</p>	<p>๑.อบรมความรู้เพิ่มเติมให้ครูผู้สอน</p> <p>๒.จัดหาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เพิ่มเติม</p> <p>๓.สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองนำบุตร หลานเข้าเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่</p>	-	(ทต.ม่วงเตี้ย)

จ.กลุ่มภาคสังคม

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑.บุคลากรสายการสอนของโรงเรียน ในพื้นที่มีการขาดแคลน ทำให้ ประสิทธิภาพสอนลดลงทำให้ ผู้ปกครองไม่นำบุตรหลานเข้ามา ศึกษากับโรงเรียนในพื้นที่</p>	<p>๑.หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องควรจะเลิกอัตราครู กับนักเรียน</p>	-	(อบต.ไผ่ม่วง)
<p>๒.เด็กนักเรียนปัจจุบันอ่านหนังสือไม่ ออก เขียนหนังสือไม่ได้</p> <p>๓.บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ให้ความรู้แก่นักเรียนไม่เต็มที่ มุ่งให้นักเรียนเรียนพิเศษกับตนเอง เพื่อหารายได้เสริม</p> <p>๔.งบประมาณในการจัดสรรให้กับ นักเรียนด้านต่างๆ ไม่เพียงพอ</p> <p>๕.เด็กรุ่นหลังไม่ค่อยให้ความสำคัญ กับเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>๑.ควรมีแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากร ทางการศึกษา โดยต้องมีความรู้ความสามารถใน วิชาที่ ตนเองสอน และต้องมุ่งเน้นประโยชน์ในการ ให้ความรู้แก่นักเรียนในห้องเรียนมากกว่ามุ่งเน้นให้ นักเรียนพิเศษ</p> <p>๒.ควรมีการนำเทคโนโลยีมาเสริมให้แก่เด็กนักเรียน ให้เหมาะกับระดับชั้น</p> <p>๓.ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณให้กับนักเรียน ในด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔.ควรมีให้มีการเรียนเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย เยอะๆ เพื่อเป็นการปลูกฝัง ปลูกจิตสำนึก ให้ เด็กไทยรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.ให้บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง</p>	(อบต.ไผ่จำศีล)

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๖.ครู อาจารย์ ละทิ้งหน้าที่</p> <p>๗.ให้ความรู้แก่นักเรียนไม่เต็มที่</p> <p>๘.ครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน</p> <p>๙.ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๑๐.การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร</p> <p>๑๑.ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงทางการศึกษาภาคบังคับ แต่มีปัญหาค่านิยมทางการศึกษาต้องเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเป็นโรงเรียนประจำอำเภอหรือประจำจังหวัดซึ่งจะอยู่ห่างไกลบ้านพักอาศัย</p>	<p>๑.ฝ่ายบริหารคอยควบคุม ดูแล และมีบทลงโทษที่เด็ดขาด</p> <p>๒.มุ่งสอนเด็กให้มีคุณภาพ</p> <p>๓.ครูควรทำเป็นตัวอย่างที่ดี ต่อนักเรียน</p> <p>๔.พ่อ แม่ ควรดูแลเอาใจใส่ต่อบุตร หลานให้เวลาต่อบุตรหลานอย่างเพียงพอ</p> <p>๕.ชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ได้เข้าใจว่าโรงเรียนในพื้นที่ได้มาตรฐานในการศึกษาเชิญชวนให้เด็กและเยาวชนเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน</p>	<p>๑.จัดให้โรงเรียนในพื้นที่สร้างจุดเด่นของโรงเรียนได้รับมาตรฐาน</p>	<p>(อบต.ยี่ล้น)</p>
<p>๑๒.บุคลากรขาดความรู้ความสามารถ</p> <p>๑๓.งบประมาณน้อย</p>	<p>๑.จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย</p>	<p>-</p>	<p>(ทต. ห้วยคันแหลน)</p>