

แบบการบันทึกข้อมูลการปฏิรูปประเทศ
ศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป ระดับอำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
ประเด็นแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๑. สภาพปัญหาประเด็นนี้ในภาพรวม
 - ๑.๑ หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต
 - ๑.๒ คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่
 - ๑.๓ มาตรฐานการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนไม่เท่าเทียมกัน
 - ๑.๔ ไม่มีการสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันและการเสียสละต่อส่วนรวม
 - ๑.๕ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองกับชนบท
 - ๑.๖ คุณภาพทางการเรียนการสอนในโรงเรียนของบุคลากรทางการศึกษาลดลง และหันมาแสวงหาผลประโยชน์โดยให้มีการเรียนพิเศษ
 - ๑.๗ หลักสูตรการเรียนมีการเปลี่ยนแปลง
 - ๑.๘ นักเรียนไม่ใส่ใจการเรียน
 - ๑.๙ ผู้ปกครองตามใจบุตร ไม่ให้ความสำคัญในการเรียนของบุตร
 - ๑.๑๐ ครูบางท่านไม่ใส่ใจการสอนเต็มที่
 - ๑.๑๑ ผู้ที่จบการศึกษาไม่มีงานทำ
 - ๑.๑๒ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองกับชนบท
 - ๑.๑๓ คุณภาพทางการเรียนการสอนในโรงเรียนของบุคลากรทางการศึกษาลดลง และหันมาแสวงหาผลประโยชน์โดยให้มีการเรียนพิเศษ
 - ๑.๑๔ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยไม่ใฝ่เรียนรู้
 - ๑.๑๕ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
 - ๑.๑๖ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม

๒. แนวทางการปฏิรูป
ก. กลุ่มภาคประชาชน

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑. หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต</p>	<p>๑.๑ เน้นการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็นมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๒ ให้ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน ร่วมกับภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ครอบครั้ว ชุมชนและสื่อ ให้การส่งเสริมภาคชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรการที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน</p> <p>๑.๔ ต้องแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถรองรับการแข่งขันในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้ จะต้องสอนให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>๒.คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีการอบรมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เพราะครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้ามาประกอบอาชีพครู เพราะครูคือคนที่จะต้องสอนคน ครูจึงจะต้องเป็นคนเก่งและมีใจรักมิใช่สอบอะไรไม่ได้ติดก็ไปเรียนครู</p>		
<p>๓.ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>จัดให้มีเวทีสมัชชาปฏิรูป เรื่องการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและข้อเสนออย่างเท่าเทียม และนำไปปฏิบัติต่อไป</p>	

ข. กลุ่มภาคข้าราชการและรัฐวิสาหกิจ

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑.หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต</p>	<p>๑.๑ เน้นการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็นมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๒ ให้ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน ร่วมกับภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ครอบครัวยุวมชนและสื่อ ให้การส่งเสริมภาคชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรการที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน</p> <p>๑.๔ ต้องแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถรองรับการแข่งขันในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้ จะต้องสอนให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>๒.คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีการอบรมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เพราะครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้ามาประกอบอาชีพครู เพราะครูคือคนที่จะต้องสอนคน ครูจึงจะต้องเป็นคนเก่งและมีใจรักมิใช่สอบอะไรไม่ได้ติดก็ไปเรียนครู</p>		
<p>๓.ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>จัดให้มีเวทีสมัชชาปฏิรูป เรื่องการศึกษา อย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและข้อเสนออย่างเท่าเทียม และนำไปปฏิบัติต่อไป</p>	

ค. กลุ่มแกนนำทางการเมือง

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑.หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต</p>	<p>๑.๑ เน้นการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็นมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๒ ให้ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน ร่วมกับภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ครอบครัว ชุมชนและสื่อ ให้การส่งเสริมภาคชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรการที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน</p> <p>๑.๔ ต้องแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถรองรับการแข่งขันในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้ จะต้องสอนให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>๒.คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีการอบรมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เพราะครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้ามาประกอบอาชีพครู เพราะครูคือคนที่จะต้องสอนคน ครูจึงต้องเป็นคนเก่งและมีใจรักมิใช่สอบอะไรไม่ได้ติดก็ไปเรียนครู</p>		
<p>๓.ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>จัดให้มีเวทีสมัชชาปฏิรูป เรื่องการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและข้อเสนออย่างเท่าเทียม และนำไปปฏิบัติต่อไป</p>	

ง. กลุ่มภาคธุรกิจเอกชน

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑. หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต</p>	<p>๑.๑ เน้นการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็นมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๒ ให้ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน ร่วมกับภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ครอบครัวยุวมชนและสื่อ ให้การส่งเสริมภาคชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรการที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน</p> <p>๑.๔ ต้องแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถรองรับการแข่งขันในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้ จะต้องสอนให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>๒.คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีการอบรมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เพราะครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้ามาประกอบอาชีพครู เพราะครูคือคนที่จะต้องสอนคน ครูจึงต้องเป็นคนเก่งและมีใจรักมิใช่สอบอะไรไม่ได้ติดก็ไปเรียนครู</p>		
<p>๓.ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>จัดให้มีเวทีสมัชชาปฏิรูป เรื่องการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและข้อเสนออย่างเท่าเทียม และนำไปปฏิบัติต่อไป</p>	

จ. กลุ่มภาคสังคม

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
<p>๑. หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแข่งขันในอนาคต</p>	<p>๑.๑ เน้นการเรียนการสอนให้เด็กคิดเป็นมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๒ ให้ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน ร่วมกับภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ครอบครัวยุวมชนและสื่อ ให้การส่งเสริมภาคชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่งขึ้นในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีมาตรการที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเหมาะสมกับสภาพวิถีชีวิตและชุมชน</p> <p>๑.๔ ต้องแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถรองรับการแข่งขันในการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้ จะต้องสอนให้เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>๒.คุณภาพของครูผู้สอนไม่ดี ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีการอบรมพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เพราะครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้ามาประกอบอาชีพครู เพราะครูคือคนที่จะต้องสอนคน ครูจึงจะต้องเป็นคนเก่งและมีใจรักมิใช่สอบอะไรไม่ได้ติดก็ไปเรียนครู</p>		
<p>๓.ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ยังขาดการมีส่วนร่วม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>จัดให้มีเวทีสมัชชาปฏิรูป เรื่องการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและข้อเสนออย่างเท่าเทียม และนำไปปฏิบัติต่อไป</p>	

ฉ. กลุ่มอื่น ๆ

สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	แหล่งที่มา
-	-	-	-

